

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФПКВК



Л.А. Свисткова

«20» «мая» 2022г.

Рабочая программа дисциплины

«История и философия науки»

**по всем программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре ПНИПУ**

Образовательная программа высшего
образования

Программа подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

Очная

Курс: 1

Семестр (ы): 1-2

Виды контроля с указанием семестра:

Экзамен: 2 Зачет: 1

Разработчик рабочей программы
дисциплины

Н.К. Оконская

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановления Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемых требований к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета; базового плана по программе аспирантуры; Паспортом научных специальностей.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Философии и права ПНИПУ (ФиП)

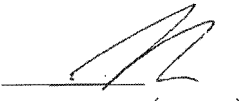
Протокол от 18 МАЯ 2022 г., № 15.

Зав. кафедрой д. филос. н., проф.
(учёная степень, звание)


(подпись)

В.Н. Железняк
(Фамилия И.О.)

Разработчик д. филос. н., проф.
программы (учёная степень, звание)


(подпись)

Н.К. Оконская
(Фамилия И.О.)

Аннотация программы дисциплины

«История и философия науки»

Цель дисциплины: в рамках имеющейся у аспирантов квалификации для дальнейшего самостоятельного осуществления преподавательской и исследовательской деятельности освоение обязательного для всех аспирантов и соискателей минимума требований к уровню знания в области истории и философии науки.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- углубление и систематизация знаний в области методологии науки;
- практическое освоение системы категорий философии науки как инструмента научного познания;
- формирование единства всех видов познания (гуманитарного, естественнонаучного, технического и др.) в условиях технизации человека в современном мире;
- ценностное ориентирование в области глобальных проблем общества (экономических, экологических, политических, этических, т.д.);
- информационное просвещение в области теоретических достижений философии и науки.

В результате обучения аспирант должен:

Знать:

- возникновение науки, основные стадии её исторического развития и философского осмысления;
- структуру научного знания;
- динамику науки как процесс порождения нового знания;
- типы научной рациональности;
- науку как социальный институт;
- особенности современного этапа развития науки;
- перспективы научно-технического прогресса;
- философские проблемы естественных наук»;
- философские проблемы техники и технических наук;
- философские проблемы наук о живой природе;
- философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Уметь:

- использовать диалектику, материализм как общую методологию развития теории;
- различать и корректно использовать методы научного познания;
- писать и рецензировать научные статьи (РИНЦ, ВАК) по теме диссертации;
- составить презентацию по теме доклада.

Владеть:

- навыками ораторского мастерства;
- коммуникативными навыками работы в коллективе;
- проектной спецификой современного научного поиска;
- системным видением, интуицией в постановке и решении научной проблемы.

Является обязательной дисциплиной базовой части цикла базового учебного плана, направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, является обязательной для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры).

Курс: Семестры: 1,2 Вид контроля: зачет – 1 сем, экзамен - 2 сем.

Трудоемкость: 4 зачетные единицы / 144 ч.

Аудиторная работа: 37 ч.

Самостоятельная работа: 71 ч., контроль – 36 час.

1. Общие положения

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		1 семестр	2 семестр
1	Аудиторная работа	37	
	В том числе:		
	Лекции (Л)	9	9
	Практические занятия (ПЗ)	7	9
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	-
	Самостоятельная работа (СР)	35	36
	Итоговая аттестация по дисциплине: Кандидатский экзамен	-	36
	Форма итогового контроля:	Зачет	Кандидатский экзамен

Таблица 2

2. Тематический план по модулям учебной дисциплины (1,2 семестры)

Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий						Трудоёмкость, ч / ЗЕ
		аудиторная работа			КСР	Итоговый контроль	Самостоятельная работа	
		всего	Л	ПЗ				
1	1	4	2	2			9	
	2	4	3	1			9	
	3	4	2	2			9	
	4	4	2	2	3		8	
Всего по разделу:		16	9	7	3		35	54/1,5
2	5	6	3	3			12	
	6	6	3	3			12	
	7	6	3	3	0		12	
Всего по разделу:		18	9	9	0		36	54/1,5
Промежуточная аттестация (зачет +экзамен)						36		36/1
Итого:		37	18	16	3	36	71	144/4

2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (1, 2 семестр)

Семестр 1

Раздел 1. Наука в культуре современной цивилизации

(Л - 9 , ПЗ - 7, СР - 35)

Тема 1. Возникновение науки, основные стадии её исторического развития и философского осмысления.

Тема 2. Концепции философии науки XX века

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Классификация наук. Эмпирическое и теоретическое знание.

Тема 4. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования. Философские основания науки и их роль в научном поиске и обосновании научного знания.

Ключевые слова: наука, философия, философия науки, концепции, позитивизм; эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм; научные революции; типы рациональности; эмпирия; теория; научная картина мира.

Семестр 2

Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

(Л - 9, ПЗ - 9, СР - 36,)

Тема 5. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Тема 6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 7. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки: этика ответственности, экологическая и техническая этика.

Ключевые слова: научно-технический прогресс (НТП); эволюционизм; глобализация; этика; мораль; глобальные проблемы.

2.2 Перечень тем практических занятий

Таблица 3

Темы практических занятий

№ п.п.	№ раздела/темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1/1	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение опыта (эмпиризм) и конструирование теоретических моделей (рационализм).	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
2	1/2	Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции О. Конта, Л. Витгенштейна, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
3	1/3	Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая,	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы

		постнеклассическая.		творческих заданий.
5	1/4	Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в конце XX- начале XXI вв.	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
6	2/5	Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
7	2/6	Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
8	2/7	Новые этические проблемы науки в конце XX- начале XXI вв Миссия инженера в информационном обществе	Конференция	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.

2.3 Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	№ темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Работа Платона «Тимей». Связь ее идей с эволюцией научной картины мира. Платоновское учение об идеях, образовании и науке. Платон. «Государство».	Творческое задание; собеседование	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	1	Проблематика философии науки в	Творческое	Темы творческих

		работах Аристотеля «Метафизика» и «Физика» (главы <i>по выбору</i>).	задание; собеседование	заданий
3	3	Формирование новоевропейского эмпиризма. Ф. Бэкон «Новый органон».	Творческое задание; собеседование	Темы творческих заданий
4	3	Формирование новоевропейского рационализма. Р. Декарт «Рассуждение о методе».	Творческое задание; собеседование	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	1, 4	Проблемы философии науки в работе И. Канта «Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука».	Творческое задание; собеседование	Темы творческих заданий
6	2	М. Хайдеггер «Время картины мира»	Творческое задание; собеседование	Вопросы по темам / разделам дисциплины
7	2	М. Хайдеггер «Наука и осмысление».	Творческое задание; собеседование	Темы творческих заданий
8	2, 5	Понятие научной картины мира. Ее взаимосвязь с картинами мира обыденности, религии, искусства, философии. М. Хайдеггер «Время картины мира»; Л. Витгенштейн «О достоверности».	Творческое задание; собеседование	Темы творческих заданий
9	2, 3	Т. Кун «Структура научных революций».	Творческое задание; собеседование	Вопросы по темам / разделам дисциплины
10	2, 3	К. Поппер «Логика научного исследования».	Творческое задание; собеседование	Темы творческих заданий
11	2, 3	П. Фейерабенд «Против метода»; «Наука в открытом обществе».	Творческое задание; собеседование	Вопросы по темам / разделам дисциплины
12	2, 3	Венский кружок. Общая характеристика неопозитивизма. Р. Карнап, Г. Хан, О. Нейрат «Научное миропонимание - Венский кружок»; М. Шлик «Поворот в философии».	Творческое задание; собеседование	Темы творческих заданий

3. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины «История и философия науки»

При изучении дисциплины «История и философия науки» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;

3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же могут быть рекомендованы источники (из вновь изданных в периодической и учебной философской и научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции; при этом интернет-поиск ответов, осуществляемых аспирантом, необходимо критически перерабатывать на предмет имеющихся ошибок, искажений, упрощений;

4. К выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой аспиранты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

4. Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «История и философия науки».

Виды практической работы в группах:

КО – коллективное обсуждение философских проблем или материала из истории и методологии науки; С – собеседование по теме; ТВ – теоретический вопрос; ТЗ – творческое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности; ОТЗ – отчет по творческому заданию; ПЗ – практическое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности.

Коллективное обсуждение используется на практических занятиях в группе для постановки проблемы (90% времени практики) и выдвижения гипотез по ее решению. Материал для обсуждения вырабатывается в ходе самостоятельной работы аспиранта.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Итоговой оценкой освоения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета (1 семестр) и кандидатского экзамена (2 семестр), проводимые с учетом результатов текущего контроля.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала на зачете
Зачтено	Аспирант достаточно свободно использует фактический материал по заданному вопросу, умеет определять причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.
Не	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие

зачтено	бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.
Оценка	Критерии оценивания на кандидатском экзамене
5	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные и систематические знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Аспирант правильно выполнил контрольное задание билета. Показал успешное и систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.</p>
4	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал недостаточно уверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>
3	<p>Аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал неуверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с существенными неточностями. Показал в целом успешное, но не систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>
2	<p>При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

4. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Типовые творческие задания:

1. Изучение и конспектирование научных статей, монографий.

2. Подготовка презентаций по вопросам из истории и философии науки.
3. Написание рефератов по профилю научной деятельности (гуманитарные науки, технические науки, естественные и математические науки).
4. Подготовка к конференциям: ежегодной гуманитарного факультета по гуманитаризации, курсовой итоговой для аспирантов, кафедральной, – «Образ инженера XXI века».
5. Публикация статей (РИНЦ, ВАК, SCOPUS).
6. Участие в грантах.

4.2 Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на зачете по дисциплине:

1. Основные понятия дисциплины: философия, наука, техника.
2. Из истории философских проблем науки и техники: Аристотель, его Метафизика и Никомахова этика. (Характеристика произведения, основные идеи)
3. Реализм, номинализм и эмпиризм в средневековой христианской философии
4. Значение гуманизма и натурфилософии эпохи Возрождения
5. Коперник, Галилей и Ньютон в науке Нового времени.
6. Методы научного познания.
7. Философские проблемы классической механики Ньютона
8. Эмпиризм (Ф. Бэкон: Новый Органон.)
9. Рационализм (Р. Декарт) в новоевропейской философии. Рассуждение о методе. Основные идеи.

4.3 Типовые контрольные задания для оценивания приобретенных умений и владений на зачете по дисциплине:

1. Выступление на практическом занятии, свободное от сделанных записей и выполненной презентации, контакт с аудиторией;
2. Демонстрировать знание первоисточников и дополнительной литературы;
3. Уметь сформулировать проблемный вопрос выступающим;
4. Уметь аргументировано ответить на проблемные вопросы;
5. Уметь вступать в научную дискуссию с соблюдением этических норм поведения

4.4 Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на кандидатском экзамене по дисциплине: «История и философия науки»

(общая часть для всех специальностей)

1. Понятие истории науки. Специфика истории науки в различных исследовательских программах.
2. Аспекты анализа существования науки: как системы знания, как деятельности и социального института, как явления культуры.
3. Школы и направления философии науки XX в.: позитивизм, аналитическая философия, отечественная философия науки.
4. Проблемы специфики наук: по предметам, методам, языкам (семиотика), способам практического использования и функционирования в общественной среде.
5. Особенности современной науки.
6. Понятие научной картины мира. Ее взаимосвязь с картинами мира обыденности, религии, искусства, философии. М. Хайдеггер «Время картины мира»; Л. Витгенштейн «О достоверности».

7. Системность научного знания. Многообразие форм (факт, проблема, гипотеза, теория, метод). Способы практического использования. Инновационность научного знания.
8. Основания, идеалы и нормы исследования. Логика, методология и язык научного исследования.
9. Структура эмпирического научного познания.
10. Структура теоретического научного познания.
11. Динамика науки как процесса порождения нового знания.
12. Этика ответственности. Экологическая и техническая этика.

4.5 Типовые контрольные задания для оценивания приобретенных умений и владений на кандидатском экзамене по дисциплине: «История и философия науки»

по разделу: «Философские проблемы социально-гуманитарных наук» (экономические, философские, филологические, педагогические, социологические, политические науки)

Контрольные вопросы:

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
3. Объективные законы и социально-гуманитарные науки.
4. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.
5. Истина и правда: объективистские и экзистенциальные трактовки истинности в социально-гуманитарном познании.
6. Язык и языковая картина мира.
7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
8. Роль социально-гуманитарных наук в современном обществе.
9. Духовная культура.

Полный комплект вопросов и заданий для сдачи зачета и кандидатского экзамена в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «ФиП».

5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

5.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, кол-во страниц)	Количество экземпляров в библиотеке кафедры; местонахождение электронных

		изданий
1	Эволюционная эпистемология: современные дискуссии и тенденции [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. Е.Н. Князева. – М.: ИФ РАН, 2012. – 236 с Режим доступа: http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/2012/evol_epist.pdf свободный	Институт философии РАН - http://iph.ras.ru/6
2	Субботин, А.Л. Джон Стюарт Милль об индукции [Текст] /А.Л. Субботин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: ИФ РАН, 2012. – 76 с. Режим доступа: http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/2012/subbotin.pdf Свободный	Институт философии РАН - http://iph.ras.ru/
3	Методология науки: исследовательские программы: М, ИФРАН, 2007. Отв. Ред.С.С. Неретина – 255 с. Режим доступа: http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Metod_N_Issl_Progr_1.pdf свободный	Институт философии РАН - http://iph.ras.ru/
4	Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) : монография / В. Г. Горохов .— Москва : Логос, 2013 .— 511 с., 32,0 усл. печ. л. : ил.	
5	История и философия науки : учебное пособие / В. С. Степин ; Российская академия наук ; Институт философии ; Государственный академический университет гуманитарных наук .— 3-е изд. — Москва : Акад. проект, 2014 .— 423 с	
Периодические издания		
1 6	Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук; Институт философии .— Москва : Наука, 1947 - . — В ПНИПУ 2002-2016	
7	Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Н. Стегния .— В вузах: ПНИПУ 2010-2016	
8	Философия науки и техники: научно-теоретический журнал. Учредитель Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук Периодичность: 2 раза в год Выходит с 1995 г. под названием «Философия науки» (ISSN 2225-9783), с 2015 г. под названием «Философия науки и техники».	

5.2 Для самостоятельной работы и подготовки устных выступлений аспирантов на семинарах, написания реферата рекомендована следующая литература:

- Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М.: Институт русской цивилизации, 2009. http://www.nffedorov.ru/w/images/d/d5/Bulgakov_filosofija_hozjajstva.pdf
- Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Избранные произведения. М.: 1990. <https://gtmarket.ru/library/articles/4919>
- Гадамер Г.Х. Истина и метод. М.:1988 http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gadamer-istina_i_metod.pdf

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: 2003.
https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/gaydenko_fil_razum.pdf

Гребнев Л.С. Философия экономики (Старые истины и новое мышление). М.: 1991.

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск: 1994.
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000063/index.shtml>

Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. № 5. 1995. <https://gtmarket.ru/library/articles/3038>

Кун Т. Структура научных революций. М.: 2001. <https://gtmarket.ru/library/basis/3811>

Лакатос И. Фальсификация и методология исследовательских программ. М.: 2003. <https://gtmarket.ru/library/basis/4369/4373>

Лебедев С.А. Критерии истинности научного знания // Журнал философских исследований. 2020. Т.6. №3. – С.28-40.
<https://vestnik.astu.org/temp/2b2fe91ad71604df5973ff2e8e02dd45.pdf> Лебедев С.А.

Методология науки: от монизма к системному плюрализму // Журнал философских исследований. 2021. №4. – С.48-56.
<https://vestnik.astu.org/temp/2cd42ad9ced009fdb2a8ae4afb72f383.pdf>

Лебедев С.А. Природа научной истины // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2020. №1. – С.75-85.
<https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-nauchnoy-istiny/viewer>

Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: 1996.
http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Levi-Strauss_Structural_Anthropology.pdf

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: 2001.
<https://www.klex.ru/k7f>

Микешина Л.А. Философия науки. М.: 2005.
http://www.kdu.edu.ua/LIB1/ASPIRANT/Filosofij_nauka.pdf

Орехов А.М. Методы экономических исследований. М.: ИНФРА-М, 2009.

Полани М. Личностное знание. М.: 1985.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/pozitivizm/polani_mishel_lichnostnoe_znanie_na_puti_k_postkriticheskoj_filosofii_izd_1985_g/74-1-0-537

Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: 1999.
<http://evolkov.net/PopperK/Logic.of.Scientific.Discovery/Logic.&.Scientific.Knowledge.Popper.K.pdf>

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М.: 1998.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/neokantianstvo/rikkert_g_nauki_o_prirode_i_nauki_o_kulture_1998/66-1-0-1811

Роббинс Л. История экономической мысли. М.: 2013.

Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. Под ред. А.А. Печенкина. М., 1994.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/sovremennaya-filosofiya-nauki-znanie-ratsionalnost-tsennosti-v_trudakh-myslitelej-zapada-uchebnaya-khrestomatija-pechenkin

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: 2006

Степин В.С. Философия науки. М.: 2006.
https://www.vir.nw.ru/wp-content/uploads/2018/09/Filosofiya-nauki-Obshhie-problemy_Stepin_filosofiya.pdf

- Тулмин С. Человеческое понимание. М.: 1999.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/pozitivizm/tulmin_st_chelovechesкое_ponimanie_1984/74-1-0-1874
- Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: 1986.
<https://gtmarket.ru/library/basis/4745/4758>
- Философия и методология науки. Под. Ред. В.И.Купцова. М.: 1996.
<http://phil.ulstu.ru/files/studentam/kuptsov.pdf>
- Философия и методология экономики: учеб.пособие / под ред. Л.А. Тутова. М.: ИНФРА-М, 2021. Философия науки. Хрестоматия. (отв. сост. - Л.А. Микешина). М.: 2005.
http://yanko.lib.ru/books/philosoph/filosof_nauki_xrestomatiya.ftr.pdf
- Шюц А. Формирование понятия и теории в социальных науках // Альфред Шюц. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004.
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ponyatiya-i-teorii-v-sotsialnyh-naukah>
- Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Предисловия к трем изданиям // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.20.
https://www.marxists.org/russkij/marx/1877/anti_duhring.pdf
- Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: 1992.
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/jaspers/index.php_2.
- Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М.: 1999.
https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1999/Arshinov_Sin_1.pdf
- Бернал Д. Наука в истории общества. М.: 1958.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/nauka_v_istorii_obshhestva/51-1-0-4241
- Введение в историю и философию науки. Под.ред. С.С. Лебедева. М.: 2005.
- Возможности и границы познания. Под ред. Г.Г. Кириленко. М.: МГУ, 1995.
- Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М.: 2000.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/gajdenko_istorija_grechskoj_filosofii_sv_jazi_naukoj/51-1-0-4107
- Гайденко П.П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой. М.: 2000.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/gajdenko_istorija_novoevropejskoj_filosofii_sv_jazi_naukoj_uchebnoe_posobie_vuz/51-1-0-4106
- Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии. 1995. № 10. Калинин Э., Чиркова Е. Концепция постклассической экономической рациональности // Вопросы экономики. 1998. № 5.
- Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М.: 1990.
- Кириленко Г.Г. Познание: возможности и границы // Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. М.: 2004. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kiril/index.php
- Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: 2004.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/kojre_aleksandr_ocherki_istorii_filosofskoj_mysli_1985/51-1-0-1078
- Коуз Р. Очерки об экономической науке и экономистах. М. – СПб.: 2015. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.: 1993. Кохановский В. П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону: 1999.
http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Kokhanovskii_V.P._Filosofija_i_metodologija_nauki.pdf
- Коршунов А.М. Познание. Социальное познание // Философия. Курс лекций. М.: ТЕИС, 2001. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М.: 1991.
- Лебедев С.А. Методологические традиции и методологическая культура ученого // Гуманитарный вестник. 2021. №6. – С.1-13.
<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-traditsii-i-metodologicheskaya-kultura-uchenogo/viewer>

- Лебедев С.А., Пискун Е.С. Научная картина мира и ее эволюция // Гуманитарный вестник. 2021. №4. DOI: 10.18698/2306-8477-2021-4-733
- Малкей М. Наука и социология знания. М.: 1983.
- Моисеев Н. Современный рационализм. М.: 1995. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М.: 1997.
- Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М.: Мысль, 2010. <https://iphlib.ru/library/library/collection/newphilenc/page/about>
- Предпосылки экономической теории: критический анализ. СПб.: Алетейя, 2017.
- Родрик Д. Экономика решает: сила и слабость «мрачной науки». М.: Изд-во Института Гайдара, 2016.
- Русские философы о науке и рациональном познании. Хрестоматия. М.: МГУ, 1996

5.3 Открытые интернет-ресурсы

1. Институт философии РАН – <http://iph.ras.ru/>
2. Кафедра философии и права ПНИПУ - <http://pstu.ru/title1/faculties/gum/fp/?cid=42>

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6.1. Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
	Лекционная аудитория	Гуманитарный факультет ПНИПУ	305 к. Б		130
1	Учебная аудитория	Гуманитарный факультет ПНИПУ	501 к. А	35	40
2	Учебная аудитория	Гуманитарный факультет ПНИПУ	502 к. А	35	30
2	Компьютерный класс	Гуманитарный факультет ПНИПУ	516 к. А	80	23

Пример типовой формы экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ)	Кафедра Философии и права (ФиП) Дисциплина История и философия науки
--	---

Билет №11

- | |
|--|
| 1. Лингвистический поворот аналитической философии. Б. Рассел, «Логический атомизм»; Л. Витгенштейн, «Логико-философский трактат». |
| 2. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. |
| 3. Защита реферата с использованием допустимых интерпретаций фрагментов теоретической части (знания, умения) билета |

Составитель

_____ (подпись)

Оконская Н.К.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Железняк В.Н.

« ____ -» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		